

SO Het Kasteel

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school
- 3.3 Samenwerkingspartners

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, roken en collectieve verzekeringen

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Vervolgonderwijs
- 5.2 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Dit doen we op basis van onze eigen missie en visie. Zij vormen de basis voor de verdere specialistische ondersteuning die wij aan leerlingen bieden.

Verder leest u in de schoolgids ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

Mocht u vragen hebben neem dan contact op met de directie van school. We wensen u veel leesplezier toe.

Team SO Het Kasteel

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

SO Het Kasteel
Rijnauwenstraat 201
4834LD Breda

☎ 0765608850
🌐 <http://www.sohetkasteel.nl>
✉ hetkasteel_info@inos.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Marike van Bijsterveldt	marike.vanbijsterveldt@inos.nl
Adjunct-directeur	Jaap Vogels	jaap.vogels@inos.nl
Adjunct-directeur	Isabella Geeve	isabella.geeve@inos.nl
Adjunct-directeur	Astrid van Beckhoven	astrid.vanbeckhoven@inos.nl

Schoolbestuur

INOS, Stichting Katholiek Onderwijs Breda
Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 8697
🌐 <http://www.inos.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV RSV Breda e.o. PO
30-03

Aantal leerlingen

2024-2025
406

Het Kasteel heeft nu (april 2025) 409 leerlingen.

De school wordt bezocht door leerlingen in de leeftijd van 4 tot en met 12 jaar die door hun specifieke onderwijs- en begeleidingsbehoefte zijn aangewezen op de expertise van de school. In algemene typering gaat het om:

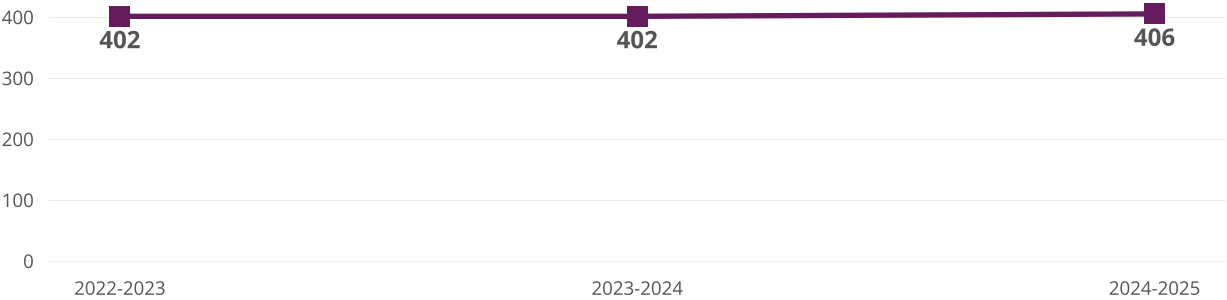
- zeer moeilijk lerende kinderen en/of
- kinderen met een lichamelijke beperking en/of
- langdurig zieke kinderen en/of
- kinderen met een meervoudige beperking

Het is van belang dat er binnen het regulier onderwijs of speciaal basisonderwijs niet tegemoet gekomen kan worden aan het onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de leerlingen.

LET OP: Deze leerlingen zijn verdeeld over 7 leerroutes (aangepast vergeleken bij andere jaren):

- Leerroute 1 Uitstroombestemming: ODC of VSO-zml leerroute 1 (belevingsgerichte dagbesteding)
- Leerroute 2 Uitstroombestemming: VSO-ZML leerroute 2 (activiteiten-gerichte dagbesteding)
- Leerroute 3 Uitstroombestemming: VSO-ZML leerroute 3 (arbeidsmatige dagbesteding)
- Leerroute 4 Uitstroombestemming: VSO-leerroute 4, Loonvormende arbeid mogelijk in een beschutte omgeving
- Leerroute 5 Uitstroombestemming: Regulier Praktijk Onderwijs of VSO-leerroute 5 of VMBO basis (LWOO) (loonvormende arbeid/ Entree- opleiding/ MBO niveau 2)
- Leerroute 6 Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs VMBO K of VMBO TL (LWOO) of VSO leerroute 6
- Leerroute 7 Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs HAVO, VWO of VSO leerroute 7

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

S ociaal emotioneel sterk

T oekomstgericht

E igenaarschap

R esultaatgericht

K indgericht

Missie en visie

Missie

Op Het Kasteel bieden wij leerlingen in de basisschoolleeftijd met een vertraagde/ disharmonische ontwikkeling op cognitief, fysiek, motorisch, sociaal en/of emotioneel gebied onderwijs, zorg en begeleiding op maat. Samen met ouders/ verzorgers en onze belangrijke partners uit onderwijs en zorg ondersteunen wij onze leerlingen bij hun persoonlijke ontplooiing tot een zo zelfstandig en sociaal mogelijke deelname aan onze samenleving.

Visie

Visie op het kind in ontwikkeling:

Ieder kind is uniek. Binnen Het Kasteel richten we ons dan ook daadwerkelijk op ieder kind individueel. Daarbij gaan we uit van de krachten en talenten van het kind en kijken we vooral naar wat het kind wel kan en houden rekening met individuele behoefte van het kind. Wij stimuleren het kind in leren, ontdekken, creëren en zelf doen, waarbij ze door het maken van kleine stapjes grote sprongen maken in het leren. Wij zorgen daarbij voor een goed pedagogisch klimaat, een uitdagende leeromgeving en voor de juiste (hulp)middelen die nodig zijn voor deze ontwikkeling.

Daarom willen wij:

- Leerlingen laten ontdekken en experimenteren, praktisch werk combineren met schoolse vaardigheden.
- Dat leerlingen zelf keuzes maken voor wat betreft bepaalde delen van de leerstof.
- Het talent van ieder kind tot zijn recht laten komen.

Visie op school en samenleving:

Het Kasteel is een school voor speciaal onderwijs. Onze leerlingen hebben het onderwijs en de zorg die wij, samen met ouders en ketenpartners, bieden nodig. Met elkaar bereiden we hen voor op de samenleving. En de samenleving heeft weer invloed op ons handelen. We gaan daarbij uit van een samenleving waarin sprake is van een veelvoud aan levensbeschouwingen en van verschillende persoonlijke wijzen waarop deze levensbeschouwingen gestalte krijgen. De cultuur van INOS als geheel en de pedagogische identiteit van INOS-scholen en dus ook het Kasteel zijn gebaseerd op een eigentijdse invulling van de katholieke traditie. Wij doen dat vanuit katholieke identiteit met daarbij passende normen en waarden. Ieder kind telt mee.

Daarom willen wij:

- Hen voorbereiden op een multiculturele samenleving en extra aandacht geven aan de sociaal maatschappelijke competenties.
- Nog meer inzetten op goede communicatie met ouders en ketenpartners.
- Extra aandacht voor burgerschapsonderwijs.

Visie op onderwijs en zorg:

Ons onderwijs is individueel gericht met voor ieder kind aangepaste doelen op zorg en onderwijs. We creëren een veilige omgeving waarin onze leerlingen werken en spelen. We werken veelal vanuit thema's dicht bij de belevingswereld van de kinderen. We besteden veel aandacht aan sociaal emotionele ontwikkeling. Zelfredzaamheid en zelfvertrouwen vinden wij daarbij van groot belang.

Daarom willen wij:

- Veel aandacht besteden aan het bewegend leren en buitenlessen.
- We willen een uitdagende leeromgeving, een praktische werkomgeving stimuleert het leren bij onze kinderen (ontdekkend leren).
- Meer aandacht voor "Leren leren", want dat is voor ieder kind anders.

Visie op school en samenwerking:

We maken als Kasteel maar een klein deel uit van de totale samenleving. Samenwerking en betrokkenheid van ouders willen we vergroten, we zijn tenslotte partners in opvoeding, ieder met een eigen taak en verantwoordelijkheid. Daarnaast werken we nauw samen met onze ketenpartners. We hechten dan ook grote waarde aan een open en heldere communicatie en een goed contact en goede samenwerking met elkaar.

Daarom willen wij:

- Partner zijn in opvoeding en zorg en onze samenwerking versterken
- Een open communicatie voeren via Social Schools als digitaal hulpmiddel
- Een goede samenwerking met onze medezeggenschapsraad

Kernwaarden:

Dit alles realiseren we door uit te gaan van onze kernwaarden. We helpen onze leerlingen met het zichzelf te versterken op vele aspecten (fysiek, sociaal, cognitief, motorisch, etc). Daarbij wordt de basis (wortels) gelegd in de afdeling van het jonge

kind met aandacht voor de fysieke basisbehoefte van het kind naast de basisbehoefte van het leren (Relatie, Autonomie en Competentie). Eenmaal stevig geworteld, bieden wij ondersteuning in de groei die onze leerlingen doormaken.

Identiteit

De identiteit van INOS is gericht op het leggen van verbindingen. INOS gaat uit van een samenleving waarin sprake is van een veelvoud aan levensbeschouwingen en van verschillende persoonlijke wijzen waarop deze levensbeschouwingen gestalte krijgen. De cultuur van INOS als geheel en de pedagogische identiteit van INOS-scholen zijn gebaseerd op een eigentijdse invulling van de katholieke traditie. Leraren ondersteunen daarbij de kinderen bij het zoeken naar hun persoonlijke identiteit. Vorming van identiteit en persoonlijke ontwikkeling is in INOS-scholen van groot belang, naast het leren van cognitieve, culturele en sociale vaardigheden.

Visie op burgerschap

Het Kasteel.....'Waar leren een avontuur is'. Leren is voor onze leerlingen een grootavontuur. Als gespecialiseerd onderwijs willen wij onze kinderen daarnaast zo goed mogelijk voorbereiden op deelname aan de maatschappij. Daar hebben ze kennis en vaardigheden voor nodig, maar moeten ze ook kunnen handelen vanuit gedeelde normen en waarden. Burgerschap zien wij niet als een apart vak, maar is onderdeel van onze lessen en ons dagelijks handelen. We leren de leerlingen de meest elementaire vaardigheden om zo goed mogelijk, ieder vanuit zijn/haar mogelijkheden, na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Burgerschap is terug te vinden in o.a.:

- Goede doelen projecten
- Talentdagen
- Lessen uit de verschillende methoden die samenhangen met burgerschap
- Lessen sociaal emotionele ontwikkeling (SEO)
- De leefregels die we hanteren binnen de school
- Diverse projecten en lessen die vasthangen aan een thema zoals: lessen over samenwerken-samen leven, maar ook drugs, alcohol, vuurwerk, media
- Groepsvorming en Rots en Water training

Burgerschapsonderwijs heeft als doel om kinderen actief betrokken te maken en leert hen te functioneren in een diverse en democratische samenleving.

*Kinderen leren om zich in te leven in het verhaal van een ander en kunnen zich, naarmate ze ouder worden, een mening vormen.

*Kinderen leren accepteren dat iedereen anders is en houden rekening met elkaar.*Kinderen leren communicatieve vaardigheden en voorwaarden om deel te kunnen nemen aan de samenleving.

*En ze vergroten hun zelfstandigheid en weerbaarheid voor een eigen plek in de maatschappij.

Burgerschapsonderwijs is veel meer dan alleen maar kennisoverdracht! Het Kasteel is een ware oefenplaats voor basisnormen en -waarden en burgerschapsvaardigheden, waar we rekening houden met de mogelijkheden van iedere individuele leerling.

Uiteraard nemen we maatschappelijke ontwikkelingen mee en passen we dit -indien mogelijk- toe in ons onderwijs.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Leerstofaanbod en vaardigheidsniveaus: Op Het Kasteel onderscheiden wij 7 leerroutes. Een leerroute is een aaneenschakeling van onderwijsarrangementen gedurende de schoolloopbaan van leerlingen, leidend naar een uitstroombestemming. Veelal werken we op basis van de leerlijnen van het CED (Centrum Educatieve Diensten), leerlijnen basisvorming, maar ook gebruiken we de leerlijnen van het reguliere Primair Onderwijs. Een leerlijn is een opbouw van realistische tussendoelen bij een specifiek vakgebied, passend bij de ontwikkelingsleeftijd van leerlingen, die elkaar op logische wijze opvolgen en leiden naar een einddoel.

Onze leerlingen zijn in leergroepen ingedeeld naar uitstroomprognose, waarbij we vooral kijken naar wat een leerling aan mogelijkheden heeft. Het Kasteel heeft de leerlingen in verschillende doelgroepen verdeeld en de onderwijsvorm afgestemd op de mogelijkheden van die doelgroep of leeftijd van de kinderen. Afgelopen schooljaar hebben we een pilot "unitonderwijs" gedraaid in één van de afdelingen, waarbij meerdere begeleiders verantwoordelijk zijn voor een grotere groep leerlingen. Deze vorm van onderwijs wordt komend schooljaar voortgezet en is toegevoegd aan de groeperingsvormen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

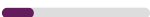
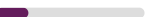
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

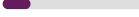
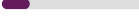
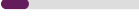
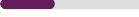
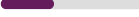
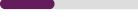
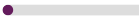
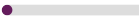
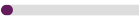
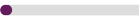
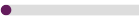
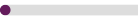
Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
taal en communicatie	 2 u 40 min	 2 u 40 min
lezen en woordenschatontw	 2 u 00 min	 2 u 00 min
rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
spel	 3 u 00 min	 3 u 00 min
zint. en motorische ontw	 2 u 10 min	 2 u 10 min
wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min
bewegen en sport	 2 u 00 min	 2 u 00 min
praktische redzaamheid	 7 u 30 min	 7 u 30 min
soc emotionele ontw	 2 u 00 min	 2 u 00 min
kunstzinnige en beeldende vorming	 1 u 10 min	 1 u 10 min

Er is wel verschil in uren bij de verschillende leerroutes waarbij we de leerroutes 1-2-3-4 hebben geclusterd en 5-6-7

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Uitstroombestemming: Vervolgonderwijs

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal				 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Werkhouding en aanpakgedrag	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
praktische redzaamheid	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
spelontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min			
zintuiglijke en motorische ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min			

Uitstroombestemming: Dagbesteding

Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min	 2 u 50 min
Wereldoriëntatie	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min	 1 u 10 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min	 1 u 50 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Sociaal emotionele ontwikkeling	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min	 0 u 40 min
werkhouding en aanpakgedrag	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min

praktische redzaamheid						
spelontwikkeling						
zintuiglijke en motorische ontwikkeling						
Uitstroombestemming: Arbeidsmarkt						
Vak	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Lezen						
Taal						
Rekenen/wiskunde						
Wereldoriëntatie						
Kunstzinnige en creatieve vorming						
Bewegingsonderwijs						
Levensbeschouwing						
Engelse taal						
Sociaal emotionele ontwikkeling						
Werkhouding en aanpakgedrag						
praktische redzaamheid						
spelontwikkeling						
zintuiglijke en motorische ontwikkeling						

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Sanitaire (verzorgings)ruimte
- Ruime speelmogelijkheden rondom de gebouwen op afg
- Snoezelruimte
- Binnenzandbak
- Ruime keuken voor o.a. kookactiviteiten



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

INOS vindt het belangrijk dat bij afwezigheid van een leerkracht er een vakbekwame en gediplomeerde vervanger beschikbaar is.

Daartoe is Phoenix opgericht als 29e school van INOS. Phoenix heeft geen leerlingen of gebouw, wel enthousiaste, bekwame en leergierige professionals die hun talenten inzetten als invalleerkracht binnen onze eigen scholen én een deel van hun tijd gebruiken voor professionalisering en/of innovatie.

Waarom Phoenix? Deze naam – die komt uit de Griekse mythologie – staat voor wijsheid, vernieuwende kracht en (opnieuw) tot bloei komen.

Mocht het voorkomen dat Phoenix geen invalleerkracht beschikbaar heeft, dan hanteert de school een protocol, waarbij overige teamleden, w.o. leerkrachtondersteuners en assistenten worden ingezet.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Amarant*.

In het onderdeel 'Ketenpartners' kunt u lezen dat Het Kasteel nauwe contacten onderhoudt met diverse (gespecialiseerde) kinderdagcentra in de regio. In de wijk hebben we nauwelijks contacten met peuterspeelzalen of kinderdagverblijven tenzij er een leerling uit zo'n reguliere setting op Het Kasteel geplaatst wordt.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Elke vier jaar wordt op bestuursniveau een koersplan opgesteld, het zogeheten INOS Koersplan. INOS heeft in schooljaar 2021-2022 het koersplan voor de periode van 2022 t/m 2026 gepresenteerd. Aan de hand van het koersplan van INOS, heeft het Kasteel een eigen koersplan ontwikkeld met de vertaling van de doelen naar schoolniveau.

Het vertelt ons waar de school nu staat, wie wij willen zijn, welke doelen Het Kasteel wil realiseren en hoe hierop wordt gestuurd.

Voortvloeiend uit het schoolkoersplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld.

Jaarlijks vindt aanscherping van de doelen plaats. In de halfjaarlijkse managementgesprekken met het College van Bestuur verantwoordt de directeur zich over de voortgang/realisatie van het schoolkoersplan en jaarplan.

In korte bewoordingen zijn onderstaande aspecten de speerpunten (doelstellingen) binnen ons onderwijs:

Onderwijs van vandaag, voor morgen

Door talentontwikkeling en praktisch en ervaringsgericht werken dagen wij onze leerlingen uit en vergroten we hun eigenaarschap. Dat doen we deels door het onderwijs anders vorm te geven.

We delen actief onze kennis met scholen uit het basisonderwijs, en gespecialiseerd basisonderwijs.

We werken aan tijdelijke plaatsingen op gespecialiseerd onderwijs en terugplaatsingen van leerlingen naar (speciaal) basisonderwijs

Inclusief onderwijs

Wij zijn daadkrachtig in het anders denken en organiseren van onze specialistische school naar de jongekindcentra en de beweging binnen inclusief onderwijs. We participeren binnen de commissie inclusief en de stuurgroep.

Bewegend leren

- Vergroening waar mogelijk met o.a. de aanleg van een zintuigentuin, vergroening speelplein jongste leergroepen, aanleg van een schoolmoestuin.
- We willen een visie ontwikkeling op spel en gebruik van de buitenomgeving.

Burgerschap

- Vergroten van eigenaarschap en talentontwikkeling. ouder-kindgesprekken (mits haalbaar)
- Vanuit de genoemde inventarisatie gaan we een leerlijn Burgerschap opzetten. Bewustwording van het curriculum. Aan welke vakgebieden koppelen we burgerschap.

Een kind een plan

- Ouderbetrokkenheid vergroten en ouders meer betrekken bij de planvorming.

Opleiden in de school

- Het Kasteel participeert in het project 'opleiden in de school'
- Vergroten van de professionele houding en expertise van het team gericht op de veranderende doelgroep.

Mediawijsheid

Het Kasteel ontwikkelt een beleidsplan betreffende Mediawijsheid.

Taal en meertaligheid

We werken met een werkgroep die aandacht geeft aan talige diversiteit binnen onze school. We professionaliseren het team om anders te kijken en te reflecteren op diverse vormen van communicatie.

Sociaal emotioneel

We volgen de scholing 'De Draad' dit is een model rond emotionele en sociale ontwikkeling, nauw gelinkt aan ontwikkelingspedagogiek en uitwerking als vertaalslag van de SEO.

Hoe bereiken we deze doelen?

We zien kwaliteitszorg als 'het totaal aan activiteiten, procedures en instrumenten, dat bedoeld is om op een permanente, systematische en cyclische wijze de kwaliteit van het onderwijs te bepalen, te bewaken, te borgen en te verbeteren'. Een goed systeem van kwaliteitszorg richt zich ons inziens op diverse beleidsterreinen binnen en buiten de school, maar vooral ook op de samenhang daartussen.

De speerpunten (doelstellingen) worden bewaakt, aangescherpt en eventueel bijgesteld in overlegmomenten van team, managementteam en kernteam. We bewaken de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten door middel van monitoring en zelfevaluatie. Hiervoor is een eigen instrument ontwikkeld, de zogenoemde KwaliteitWijzer met de volgende uitgangspunten:

- a) Het instrument is een middel om de kwaliteit van het primaire en secundaire proces te verbeteren door middel van (zelf)evaluatie. De resultaten vormen de basis voor het inhoudsrijke gesprek binnen de school zelf, tussen scholen onderling en met het College van Bestuur.
- b) Het instrument voldoet aan de eisen die de Inspectie van het Onderwijs aan ons stelt en sluit aan bij de SBL-competenties (Stichting Beroepskwaliteit Leraren).
- c) Het instrument is werkbaar en moet te vertalen zijn naar een beeld van de kwaliteit van het primaire proces. Het instrument past op alle INOS-scholen.
- d) Het instrument draagt bij aan een gemeenschappelijke vocabulaire aangaande kwaliteit van het primaire proces, waardoor collegiale visitatie tussen de verschillende INOS-scholen mogelijk is.

Het instrument KwaliteitWijzer is een matrix en is onderverdeeld in de volgende kwaliteitsgebieden:

1. Onderwijsproces
2. Veiligheid en schoolklimaat
3. Onderwijsresultaten
4. Sturen, kwaliteitszorg en ambitie

Om kwaliteitsverbetering te bewerkstelligen is het nodig om het instrument cyclisch, permanent en systematisch in te zetten. Eén keer in de planperiode van vier jaar wordt een 'externe' audit op een school uitgevoerd. De school voert dan de zelfevaluatie uit met de complete KwaliteitWijzer waarbij gebruik wordt gemaakt van externe auditoren, ondersteund door interne auditoren.

Na een audit worden de gegevens verwerkt tot een team- en schoolrapport. Deze rapportages zijn uitgangspunt voor het voeren van gesprekken op team- en schoolniveau. In gezamenlijkheid worden verbeterpunten vastgesteld, welke uiteindelijk hun plaats krijgen in het koersplan van de school. Op deze wijze ontstaat een PDCA-cyclus waardoor systematisch gewerkt wordt aan de kwaliteitsverbetering van het primaire en secundaire proces. Naast de KwaliteitWijzer analyseren alle scholen van INOS de toetsresultaten in een zelfevaluatie. Dit instrument wordt "Leren van Data" genoemd en gebeurt halfjaarlijks op basis van de resultaten van de Cito-toetsen. Hiertoe is een standaard document opgesteld, genaamd 'Leren van Data', dat door alle scholen gebruikt wordt. De resultaten van het tevredenheidsonderzoek, de rapportage vanuit de inspectie de besturingsfilosofie, het handboek met protocollen en procedures en het Management Informatie Systeem maken het geheel van kwaliteitszorg binnen Het Kasteel af.

Applicatie kwaliteitskaart

Met de INOS kwaliteitskaart is het mogelijk op eenvoudige en eenduidige wijze het stelsel van de kwaliteitszorg vast te leggen. Deze applicatie maakt het voor directeurs én medewerkers makkelijk en laagdrempelig om documenten terug te vinden of op te zoeken hoe het op een andere school wordt vastgelegd. Daarnaast bevordert dit het verder ontwikkelen van een gemeenschappelijke taal en vormen de (beleids)documenten die in de applicatie worden opgenomen de basis voor het documentonderzoek wat onderdeel is van de INOS audit

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De leerlingenzorg is afgestemd op de onderwijsbehoeften en (therapeutische) hulpvragen van de leerling, op basis van de pijlers onderwijs, behandeling en verzorging.

Onderwijskundige lessen vinden plaats op basis van vastgestelde kerndoelen uit de CED (Centrum voor Educatieve Diensten) leerlijn basis en ZML en eigen basale-vormingsleerlijnen.

Per jaar worden de te behalen kerndoelen bepaald aan de hand van het leerjaar en de leerroute.

Verantwoording hierover vindt plaats door vastlegging in het groepsplan (halfjaarlijks) en het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) (jaarlijks). De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor de uitvoering. Zij krijgen ondersteuning van onderwijsassistenten (praktisch), leraarondersteuners, specialisten in spel, therapeuten (praktisch en adviserend), intern begeleider (groepsgericht: inhoudelijk en coachend), gedragswetenschapper (leerlinggericht: inhoudelijk ondersteunend), maatschappelijk werk (ouders). We hebben een grote diversiteit aan doelgroepen binnen onze school. We hebben passend bij het doelgroepenmodel ons basisaanbod per doelgroep omschreven, deze is terug te vinden in onze schoolspecifieke onderlegger van het doelgroepenmodel.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Logopedist
- NT2 specialist
- werkgroep talige diversiteit

Logopedist; preventie, zorg, training en advies m.b.t. de primaire mondfuncties (zuigen, slikken, kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.

RT; we hebben een RT specialist die alles rondom RT coördineert. Deze heeft een team met professionals die samen met haar RT lessen geeft.

Werkgroep talige diversiteit; deze groep bestaat uit 4 collega's die middels studiemomenten en leerteams aandacht geeft aan de talige diversiteit binnen onze school.

Zie document 'schoolondersteuningsprofiel' op de website: [scholenopdekaart](#).

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Maatschappelijk werk
- Spelbegeleider
- Vakleerkracht Muziek en muziekbeleving

Spelbegeleiding; uitbreiding spelrepertoire, spelgerichtheid, samenspel en emotioneel welzijn

Schoolmaatschappelijk werk (SMW); ouders in contact brengen met de juiste hulpverlening, meedenken in wet- en regelgeving rondom aanvragen voorzieningen, advisering rondom vrij tijd en toekomstmogelijkheden

Brugfunctionaris: Wij beschikken vanuit INOS over een brugfunctionaris, die werkt nauw samen met SMW en is betrokken vanuit het gezin.

Vakdocent muziek-muziekbeleving; We beschikken over een vakdocent muziek met specifieke kennis als train de trainer rondom BIM. Met veel kennis en ervaring op ZML niveau. Ze werkt samen nauw samen met een team professionals die zich gespecialiseerd hebben binnen muziek.

Zie document 'schoolondersteuningsprofiel' op de website: [scholenopdekaart](#).

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist minder- en laagbegaafdheid

Zie document 'schoolondersteuningsprofiel' op de website: [scholenopdekaart](#).

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

- Ergotherapeut
- Vakleerkracht gym / zwemmen
- Motorisch remedial teacher

Ergotherapie; sensomotoriektraining, beeldvorming sensorische integratie en aanpassingen voorzieningen gericht op meubilair en hulpmiddelen.

Fysiotherapeut: we werken met een eerstelijns fysiotherapeut.

Revant; we hebben een convenant met Revalidatiecentrum Revant. Zij bieden diverse therapieën en hebben hierin afstemming met de klas.

Vakdocent bewegingsonderwijs; door onze vakdocenten wordt op maat bewegingsonderwijs aangeboden in alle groepen. Ze zijn gespecialiseerd in kinderen met een SO3 indicatie

Zie document 'schoolondersteuningsprofiel' op de website: [scholenopdekaart](#).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Verpleegkundigen

Verpleegkundige zorg voor leerlingen met lichamelijke beperking en/of langdurig zieken. De verpleegkundigen volgen hierin hun eigen schema passend bij de zorgvragen van de leerlingen. Alle verpleegkundigen zijn BIG geregistreerd en volgen jaarlijks scholing,

Zie document 'schoolondersteuningsprofiel' op de website: [scholenopdekaart](#).

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Vanuit ons motto Ik ben, omdat wij zijn hebben wij de behoefte gevoeld om onze visie op inclusief onderwijs te expliciteren. Dit geeft richting aan ons handelen. Inclusief onderwijs is voor INOS dat elke basisschool aantoonbaar alle mogelijkheden benut om het onderwijs kwalitatief en flexibel zo te organiseren dat leerlingen dichtbij huis onderwijs krijgen. Dit doen we in samenwerking met het gezin, de andere scholen en de partners rond het kind en gezin in de wijk. Wij streven hierbij naar zowel integratie als inclusie. Er is altijd sprake van differentiatie, flexibele groepen en passende ondersteuning waar dit nodig is. Wij stellen het welbevinden van kinderen centraal en geloven erin dat we dit positief kunnen beïnvloeden door ieder kind deel uit te laten maken van de groep en het kind te accepteren en te waarderen om wie hij is en wat hij kan. Meer informatie over inclusief onderwijs binnen INOS vindt u [hier](#)

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht

Bij INOS betekent hoorrecht dat leerlingen echt worden gezien en actief betrokken zijn bij hun onderwijs. We geven hen inzicht in hun eigen manier van leren en luisteren naar hoe zij graag benaderd en ondersteund willen worden. Dit doen we op basis van wat elke leerling aankan. Ouders zien we als experts over hun kind, en we onderhouden nauw contact met hen. In schooljaar 2025/2026 zetten we verdere stappen om dit nog concreter te maken.

Extra informatie

Voor iedere doelgroep hebben we diverse specialisten in dienst: logopedist, maatschappelijk werk, ergotherapeut, spelbegeleidster en gedragsdeskundige. Voor revalidatie huren we specialisten in van 'Revant'.

De specialismen zijn gerelateerd aan de beperkingen van onze leerlingen die alleen lichamelijk van aard kunnen zijn, maar ook meervoudig. Ook is er vaak sprake van bijkomende problematiek zoals leer- en gedragsproblematiek.

Leerlingen die een extra zorgbehoefte hebben om aan het onderwijsprogramma deel te nemen kunnen individuele ondersteuning krijgen vanuit een beschikking uit de Jeugdwet of een WIZ indicatie. Het gaat hierbij om ondersteuning in de persoonlijke verzorging (b.v. zindelijkheidsproblematiek) en/of individuele begeleiding (b.v. begeleiding ten aanzien van prikkelreductie). Het Kasteel werkt hierin samen met de zorgaanbieders Amarant en Prisma.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Rots en water, onderdelen van het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD) en onderdelen van programma 'Sociaal gedrag, elke dag'.

Een werkgroep heeft een anti-pestprogramma voor Het Kasteel opgesteld. Een anti-pestprogramma vinden wij reactief en wij gaan liever proactief/preventief te werk. Hiervoor starten wij aan het begin van het jaar met de "Gouden weken". In deze weken besteden we veel aandacht aan de groepsvorming. Daarvoor gebruiken wij ook de methoden: 'Rots en Water' onderdelen PAD programma en programma 'Sociaal gedrag, elke gedrag'. Als alle leerlingen en medewerkers consequent handelen naar de suggesties en de leidraad uit deze methoden en als het zichtbaar is in de school in het gedrag van leerlingen en medewerkers, zijn wij van mening dat er een grondslag ligt voor een veilig klimaat.

Een veilig klimaat staat aan de basis van goed onderwijs. Ons pedagogisch handelen is volledig afgestemd op de verschillende doelgroepen. In onze doelgroepbeschrijving wordt de ondersteuningsbehoefte van iedere doelgroep uitgebreid beschreven.

We hanteren op school onderstaande hoofdregels. Deze zijn verder vertaald naar deelregels. De deelregels zijn opgenomen in het sociaal veiligheidsplan.

Hoofdregels

Iedereen maakt het de ander op school mogelijk om zich prettig en veilig te voelen. Iedereen zorgt ervoor dat ook de ander het werk naar behoren kan doen.

Iedereen past goed op de spullen van school, van zichzelf en van anderen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Onderdeel Zien in ParnasSys.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN bij leerlingen van leerjaar 6-7-8, leerroute 4-5-6-7.

Tijdens tevredenheidsonderzoeken vullen leerlingen ook vragenlijsten in over de veiligheid op school zoals zij die ervaren. In het sociaal-emotioneel volgsysteem 'ZIEN', scoren medewerkers op basis van wat zij concreet waarnemen de gedragingen van de leerlingen. We gebruiken hiervoor de volgende dimensies:

- welbevinden
- betrokkenheid
- sociaal initiatief
- inlevingsvermogen
- impulsbeheersing
- sociale flexibiliteit
- sociale autonomie

Tijdens leerling besprekingen komen de scores uit 'ZIEN' aan de orde.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Eline Heinze	eline.heinze@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Huizinga	stefan.huizinga@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. van der Toorn-Vrijthoff	marielle.vandertoornvrijthoff@inos.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Beek	nicole.beek@inos.nl

3.3 Samenwerkingspartners

De school onderhoudt contacten met:

- Andere SO-scholen in samenwerking met LECSO = Landelijk Expertise Centrum Speciaal Onderwijs
- Scholen SO3: scholen in Zeeland en Brabant voor leerlingen met lichamelijke en verstandelijke beperkingen
- Alle (INOS) basisscholen en speciale basisscholen, Samenwerkingsverbanden PO/VO-VSO en scholen voor voortgezet onderwijs in de regio.

De school onderhoudt contacten met alle zorgondersteuners en zorgaanbieders in de regio. Met name het CJG en Wijkteams zijn directe partners.

Samenwerkingspartners

We werken vaak samen met voor- en vroegschoolse educatie en Medische zorg en Onderwijs (gerelateerde) instellingen. We werken regelmatig samen met jeugdhulp. We werken soms samen met Arbeidsgerelateerde organisaties.

Onze school werkt onder andere samen met:

Voor- en vroegschoolse educatie

- Medisch Kinderdagverblijf
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind (cluster I en II)
- Peuterspeelzaal
- OPDC Amarant

Medische zorg

- Ziekenhuis
- Kinderziekenhuis
- Revalidatiecentrum
- Auditief centrum
- Expertisecentrum voor blinden en slechtzienden
- Kempenhaeghe

Zorg voor jeugd

- Instelling voor Jeugdzorg
- Instelling voor Jeugd GGZ
- Instelling voor verstandelijk Gehandicaptenzorg
- Orthopedagogisch behandelcentrum
- Dagbehandeling voor het Jonge Kind
- Centrum voor Jeugd en Gezin
- Stichting MEE
- Veilig Thuis (advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling)
- particuliere praktijken

Onderwijs (gerelateerde) instellingen

- bo
- sbo
- vo
- vso
- Steunpunt Epilepsie

- Onderzoeksinstelling
- Opleidingsinstituut
- Radboud Universiteit

Samenwerkingsverband(en)

Wat is een samenwerkingsverband?

In het samenwerkingsverband maken de scholen afspraken over hoe het onderwijs voor ieder kind geregeld is. Wat heeft het kind nodig? Deze afspraken worden vastgelegd in een ondersteuningsplan dat voor een aantal jaren wordt opgesteld. Scholen kijken samen wat er nodig is om voor alle leerlingen onderwijs te organiseren. En of het kind passend onderwijs kan krijgen in het basisonderwijs of juist in het speciaal onderwijs.

Onze school valt onder en werkt samen met de volgende samenwerkingsverband(en):

Samenwerkingsverband	Website
SWV RSV Breda e.o. PO 30-03	http://www.rsvbreda.nl/po
SWV PO 30-03 RSV Breda, Optimale Onderwijs Kans	http://www.rsvbreda.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De school heeft een informatieplicht naar de ouders van het kind. School informeert beide ouders over alle relevante zaken over de leerling en de schoolorganisatie. Daaronder vallen bijvoorbeeld rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Uitzonderingen zijn er voor ouders die geen ouderlijk gezag (meer) hebben en derden zoals nieuwe partners of grootouders. Naast de informatieplicht die de school heeft richting de ouders, hebben de ouders ook een onderlinge informatieplicht naar elkaar toe. Ook als ze gescheiden zijn. Zo is het ook geregeld in de wet.

Communicatie met ouders vinden wij erg belangrijk en zal daarom steeds een speerpunt zijn van beleid:

- We peilen de mening van ouders (eens in de twee jaar) en leerlingen jaarlijks via een tevredenheidsonderzoek.
- We hebben een klantvriendelijke website die door de school up to date gehouden wordt.
- Het ouderportal is ingericht binnen ons leerlingvolgsysteem ParnasSys zodat ouders digitaal op de hoogte zijn en blijven van de vorderingen van hun kind en andere wetenswaardigheden.
- Een week voor de ouderavonden wordt het portaal 'opengezet' zodat de plannen en onderwijsverslagen zichtbaar zijn.
- Wij zien ouders als serieuze partners en daarom is de directie altijd aanwezig bij de bijeenkomsten van de MR.
- Door het jaar heen zijn er meer dan voldoende contactmomenten ingeroosterd met ouders om te praten over de vorderingen van hun kind, het Ontwikkelings Perspectief Plan (OPP) en het uitstroomperspectief van hun kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De school werkt eraan om de ouders meer te betrekken bij het onderwijs dat hun kind volgt en nodig heeft. Wij trekken graag met u op om uw kind tot maximale groei te brengen. Wij zien u dan ook als belangrijkste gesprekspartner en ervaringsdeskundige. Voor een juiste afstemming is regelmatig contact belangrijk. Dit doet de school door een aantal malen per jaar ouders uit te nodigen om mee te denken en te werken aan verbeteringen. Ouders mogen hun ideeën naar voren brengen, aangeven wat al goed gaat (tops) en wat beter kan (tips).

Via verschillende kanalen wordt er gecommuniceerd met ouders:

- We communiceren op een heldere en veilige manier met alle ouders via 'Social Schools'
- Om de week krijgen ouders een nieuwsbrief.
- Iedere ouder heeft toegang tot het ouderportaal van zijn/haar kind binnen ParnasSys.
- Ongeveer 3x per jaar krijgen ouders een speciaal ouderbulletin met informatie voor ouders in hun thuissituatie.
- Ouders worden met regelmaat uitgenodigd voor het bijwonen van bv een Kerstbijeenkomst, afscheidsavond.
- Medewerkers communiceren ook vaak via de telefoon met ouders en maken aantekeningen hiervan in het leerlingvolgsysteem.
- Op de website staat allerlei relevante informatie die de school betreft. De website van de school vindt u op: www.sohetkasteel.nl

Klachtenregeling

Aangezien Het Kasteel valt onder het schoolbestuur INOS geldt de door INOS gehanteerde klachtenregeling ook voor Het Kasteel.

Via onderstaande link kunt u deze klachtenregeling inzien:

Klachtenregeling INOS

INOS is voor vertrouwenszaken aangesloten bij Vertrouwenswerk.nl. Twee externe vertrouwenspersonen bieden ondersteuning bij klachten, miscommunicatie, machtsmisbruik, pesten en meer tussen ouders, leerkrachten en leerlingen:

- Maarten van de Laarschot, maartenvandelaarschot@vertrouwenswerk.nl, 06 81538337
- Ilse Oerlemans, ilseoerlemans@vertrouwenswerk.nl, 06 81575900

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Deelname aan het tevredenheidsonderzoek

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij betrekken ouders bij de volgende activiteiten:

- In de MR
- Bij hulp tijdens activiteiten en klussen
- Tijdens vieringen zoals bv de Kerstviering, carnaval, Koningsspelen, etc.

Verder hechten wij veel waarde aan een goed contact met ouders met ouders om over onderwijsinhoudelijke zaken te praten in eerste instantie met betrekking tot de vorderingen en ontwikkeling van hun kind.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Om kansengelijkheid van alle leerlingen van INOS scholen te bevorderen heeft INOS besloten dat vanaf schooljaar 2024-2025 geen vrijwillige ouderbijdrage meer wordt gevraagd aan ouders. Om te voorzien van activiteiten buiten het reguliere onderwijsprogramma zoals uitjes, vieringen en schoolkamp, stelt INOS centraal 40 euro per leerling per jaar beschikbaar aan de scholen. De keuze voor de activiteiten ligt bij de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als een leerling ziek is, zijn de ouders, verzorgers, verplicht dit telefonisch te melden aan de school, bij voorkeur tussen 8.00 en 8.30 uur, maar in ieder geval vóór 9.00 uur in de ochtend. Op deze manier kan de administratie hier een melding van maken, zodat alle betrokkenen rondom uw kind op de hoogte zijn van de afwezigheid. Als een leerling na 09.00 uur nog niet op school is en wij hebben geen bericht ontvangen, zal contact opgenomen worden met de ouders. Bij niet gemelde afwezigheid zijn wij verplicht de leerplichtambtenaar in kennis te stellen van "vermoedelijk ongeoorloofd verzuim". Bij veelvuldig verzuim, ook ten gevolge van ziekte, wordt de leerplichtambtenaar geïnformeerd. Indien de leerling gebruik maakt van het schoolvervoer, dienen de ouders zelf het vervoer af te melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Leerlingen krijgen geen vrij buiten de vastgestelde schoolvakanties om. Als ouders een leerling toch van school thuis houden, wordt dit gemeld aan de leerplichtambtenaar van de woongemeente, die dan een boete kan opleggen. De uitzondering op deze regel is dat een vakantie buiten de reguliere schoolvakanties wel mogelijk is, als de werkgever van één van de ouders verplicht om buiten de schoolvakanties vrij te nemen. Ook voor andere bijzondere situaties kan de directie verlof toekennen. Buitengewoon verlof dient schriftelijk te worden aangevraagd bij de directeur van de school. Hiervoor is bij de administratie een formulier verkrijgbaar.

4.4 Toelatingsbeleid

Leerlingen die aangemeld worden op Het Kasteel moeten beschikken over een Toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Zonder TLV kunnen leerlingen niet ingeschreven worden. Een TLV wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. De procedure voor het aanvragen van een TLV verschilt per samenwerkingsverband. Bij de toelating (en verlenging van de TLV) wordt gekeken naar de groeimogelijkheden van de leerling en de vraag of wij als school voldoende mogelijkheden en expertise hebben om de leerling de hulp te geven die hij/zij nodig heeft.

De kaders van de school zijn opgenomen in het school-ondersteuningsplan. Het toelatingsbeleid vindt u [hier](#)

4.5 Sponsoring, roken en collectieve verzekeringen

Rookbeleid

School voert het antirookbeleid zoals vastgesteld door de overheid.

Wij gaan voor een rookvrije generatie. Helpt u mee? Op het terrein van onze school mag niet worden gerookt. Dat ziet u ook op de borden die bij alle ingangen van onze school zijn geplaatst. Wij vinden het heel belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen in een schone omgeving, dus ook in schone lucht. Alle kinderen hebben het recht om rookvrij op te groeien. Kinderen en jongeren beginnen gemakkelijker en eerder met roken als ze roken in hun omgeving zien. We vragen daarom aan iedereen om niet te roken op het schoolterrein én in het zicht van het schoolterrein.

Ik ben, omdat wij zijn! Ons motto 'ik ben, omdat wij zijn' betekent ook dat wij voor elkaar zorgen en samen onze omgeving gezond houden. Wij vragen u om uw rookwaren thuis te laten als u naar de school komt. Daarmee bedoelen we sigaretten, shag, sigaren en ook de e-sigaretten. Wij geven samen het goede voorbeeld aan onze jonge generatie. Zo zorgen we er samen voor dat onze kinderen gezond spelen en leren.

Verzekeringen

INOS heeft voor alle leerlingen, medewerkers en vrijwilligers (bijvoorbeeld ouders) een Aansprakelijkheidsverzekering en een Collectieve Ongevallenverzekering afgesloten. Hieronder lichten we deze verzekeringen kort toe. Voor meer informatie over de voorwaarden en de dekking van beide verzekeringsvormen verwijzen we u graag naar de polisvoorwaarden en de directeur van de school.

Aansprakelijkheidsverzekering

De Aansprakelijkheidsverzekering is van toepassing bij materiele- of letselschade die door toedoen van de school is ontstaan. Wanneer een leerling de veroorzaker is van de schade, is deze *zelf* verantwoordelijk en dient eerst de eigen verzekering, al dan niet via de wettelijk vertegenwoordiger, te worden aangesproken. De Aansprakelijkheidsverzekering van INOS biedt, in specifieke gevallen, wel een secundaire dekking voor schade aan spullen van derden veroorzaakt door leerlingen. Dit dient per individueel geval te worden bekeken.

Ongevallenverzekering

De Ongevallenverzekering biedt dekking bij letselschade die is opgelopen tijdens schoolactiviteiten en/of het rechtstreeks van huis naar school gaan en andersom. Ook verplaatsingen van en naar een stageplek of een andere door de schoolleiding aangegeven locatie zijn gedekt.

Let op: In geval van letsel zal altijd eerst de eigen zorgverzekering moeten worden aangesproken. De niet (volledig) vergoede kosten kunnen vervolgens op de Ongevallenverzekering van INOS worden ingediend. Het wettelijke eigen risico op de zorgverzekering komt niet voor vergoeding in aanmerking.

Aan deze tekst kunnen geen rechten worden ontleend. De polis en de polisvoorwaarden van de verzekeringen zijn altijd leidend en kunnen bij de directeur opgevraagd worden. De directeur neemt vervolgens contact op met het bestuursbureau voor de actuele versie.

INOS mobiele telefoonbeleid

Vanuit de overheid hebben basisscholen het advies gekregen om het gebruik van mobiele telefoons op school niet meer toe te staan. De overheid geeft aan dat het wetenschappelijk is aangetoond dat zonder mobiele telefoons leerlingen zich beter kunnen concentreren en hun leerprestaties verbeteren. En het draagt bij aan de sociale interactie op school. Onder mobiele telefoons wordt verstaan: alle apparatuur waarmee spraak- en datacommunicatie (internet) mogelijk is, maar ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: smartwatches, spelcomputers, foto- en video camera's etc.

INOS volgt het advies van de overheid. Met ingang van het nieuwe schooljaar zal het gebruik van mobiele telefoons daarom niet toegestaan zijn in de school en op het schoolplein onder schooltijd. De regels omtrent het mobiele telefoonbeleid vindt u op onze website en de **INOS website**

Sponsoring

T.a.v. sponsoring komt er een INOS kansengelijkheidsfonds dat op stichtingsniveau wordt beheerd. In schooljaar 25-26 wordt dit verder uitgewerkt. Wanneer ouders een school extra willen sponsoren dan gaat het bedrag naar het INOS kansengelijkheid fonds. Dit geld is bedoeld voor (extra) activiteiten die de kansengelijkheid voor alle kinderen binnen INOS vergroot. Scholen kunnen hiervoor een onderbouwde aanvraag indienen. Ook de leerlingenraad en de GMR hebben een rol in de besteding van deze middelen.

Leerlingverplaatsing en veiligheid

INOS heeft de afspraken over georganiseerde groepsvervoer van leerlingen van en naar school en naar andere bestemmingen in het kader van schoolactiviteiten vastgelegd in het **protocol leerlingverplaatsing en veiligheid**. De hulpouders die met de auto tijdens een activiteit van onze school rijden, dienen hiervoor het **formulier verklaring vervoer per auto van leerlingen door ouder** in te vullen en te ondertekenen.

Klachtenregeling

Hebt u een klacht? Dan verwijzen we u naar de [website](#) van INOS m.b.t de klachtenregeling.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Vervolgonderwijs

Toetsen

Op SO Het Kasteel maken we in afdeling 2 en 4 gebruik van het CITO Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. We gebruiken de toetsen vooral om de ontwikkeling van de leerlingen te meten. Per leerling wordt bekeken welke toetsen geschikt zijn om af te nemen en ons informatie kunnen bieden over voortgang van de ontwikkeling. De inzet en wijze van toetsen verschilt per afdeling. Elke afdeling heeft een eigen toetswijzer waarin de afspraken en werkwijzen rondom toetsen zijn vastgelegd. Alle schoolverlaters van afdeling 2 hebben voor de overgang naar het V(S)O een recent capaciteitenonderzoek. De doorstroomtoets AMN wordt gemaakt door alle schoolverlaters van afdeling 2. De toetsperioden zijn ingeroosterd in het jaarrooster.

Observaties

In afdeling 1 maken we gebruik van observaties. Voor de vakgebieden waarvoor geen toetsen beschikbaar zijn, wordt in de afdelingen 2, 3, 4 en 5 gebruik gemaakt van observatie en registratie in ParnasSys (leerlijnen en ZIEN!).

Schooladviezen

Vanuit Het Kasteel kunnen leerlingen naar alle vormen van voortgezet onderwijs uitstromen. Het merendeel van onze leerlingen gaat naar het VSO-uitstroom praktijk en arbeidsgericht.

De school heeft een protocol overgang SO-V(S)O opgesteld waarin we hebben beschreven hoe we leerlingen en ouders/verzorgers ondersteunen bij het maken van een goede schoolkeuze en hoe we kunnen helpen bij een vloeiende overgang van het Kasteel naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Hierin werken we nauw samen met collega's van het Bredacollege, de school waar een groot gedeelte van onze leerlingen naar uitstromen. Daarnaast hebben we ook nauw contact met andere scholen voor voortgezet onderwijs waar leerlingen van het Kasteel naar uitstromen.

Elk jaar organiseren meerdere activiteiten zodat we ouders en leerlingen zo goed mogelijk kunnen voorbereiden. Denk hierbij aan:

- informatieavond over het voortgezet onderwijs en de procedure op het Kasteel
- terugkomdag van oud-leerlingen waarbij ze komen vertellen over het voortgezet onderwijs
- Met de klas op bezoek bij het Bredacollege
- Observaties op het Kasteel door medewerkers van het V(S)O
- Wisseldag in samenwerking met het Bredacollege waarbij leerlingen kennismaken met de nieuwe groep en mentor
- een warme overdracht waarbij leerkracht van het Kasteel de mentor van het V(S)O informeert over de leerling (uiteraard met toestemming van ouders)



Waar kwamen de leerlingen terecht die in 2023-2024 de school verlieten?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vo	13,2%
vso	82,4%
overig	4,4%

* Bij aantallen kleiner dan vijf leerlingen is er geen percentage zichtbaar.

5.2 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Welbevinden en betrokkenheid

Initiatief en autonomie

Impulsbeheersing

De belangrijkste afspraken en spelregels worden begin ieder schooljaar met de leerlingen besproken:

- Respect tonen voor elkaar, door de juiste omgangsnormen te gebruiken.
- Respect tonen voor andermans eigendommen.
- Het vermijden van pestgedrag.
- Het vermijden van geweld: geweld wordt onder geen enkele voorwaarde getolereerd.

Het document 'Onze visie op sociaal-emotionele ontwikkeling' is nog in ontwikkeling.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wat zijn kerndoelen en methodes?

Voor alle scholen ligt vast wat de kerndoelen zijn voor de leerlingen. De kerndoelen op het gebied van Sociale ontwikkeling gaan over Oriëntatie op jezelf en de wereld, Sociaal-emotionele ontwikkeling en Leren leren. Daaronder vallen bijvoorbeeld werken aan een goede werkhouding, ontwikkelen van zelfvertrouwen, respectvol luisteren en het bekritisieren van anderen. De manier waarop aan het kerndoel wordt gewerkt en de methode die we daarbij gebruiken, lichten we hieronder toe.

Kerdoel oriëntatie op jezelf en op de wereld

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Leerlijnen (CED-groep)
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Methodegebonden toetsen
- Observaties
- Overige materialen
- Individuele toetsing
- Klassenverslagen

Kerdoel sociaal-emotionele ontwikkeling

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- Een doos vol gevoelens
- Overige materialen
- Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD)
- Sociale training in de Praktijk (STIP)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties
- Eigen dagplanner
- Individuele toetsing

Kerdoel leren leren

Om te werken aan dit kerndoel gebruiken we de volgende methode(s):

- BasisVorming (BV) leerlijnen
- Leerlijnen (CED-groep)

We brengen de vorderingen van dit kerndoel in kaart met behulp van:

- Leerlingvolgsysteem ParnasSys
- Observaties

Kerdoel verdiepte zorg voor groepen of individuele leerlingen

Naast de methodes waarmee we aan de kerndoelen werken, is er extra ondersteuning in de ontwikkeling van leerlingen door middel van:

- Fysiotherapie
- Ergotherapie
- Sensorische Integratie
- Logopedie
- Psychomotorische Therapie (PMT)
- Rots en Water training
- School Video Interactie Begeleiding
- Sociale Vaardigheden Training
- Speltherapie
- (Motorische) Remedial Teaching -(M)RT)

6 Schooltijden en opvang

Het Kasteel biedt in samenwerking met Amarant begeleidingsmogelijkheden voor kinderen aan tijdens alle schoolvakanties en na schooltijd.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Dinsdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Woensdag	-	08:45 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-
Vrijdag	-	08:45 - 12:15	13:00 - 15:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Amarant** en **BSO+ Flekss** en **Sovak** en **Kober BSO+ Jungletuin**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Eet- en drinkgelden en diverse opvang verzorgd door Amarant.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2025
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Naast de vakanties en enkele vrije dagen zijn er nog enkele studiedagen die voor het begin van het schooljaar worden gecommuniceerd met ouders/verzorgers.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
alle medewerkers	elke werkdag	op afspraak

De klassenleiding staat buiten de lesuren voor u klaar voor vragen, adviezen, e.d. Telefonisch contact (0765608850) graag voor 8.30 uur of na 15.15 uur.

Via Social Schools (digitaal ouderplatform), kunt u informatie lezen en zelf plaatsen over uw kind.